阳东区第二中学和阳东区凤凰中学学位

 调整方案

 （征求意见稿）

为进一步优化教育资源布局，满足人民群众对优质高中和优质初中学位的需求，深入实施“百千万工程”教育行动，推动阳东教育高质量发展，根据《教育部等九部门印发“十四五”县域普通高中发展提升行动计划的通知》《广东省人民政府关于印发广东省推动基础教育高质量发展行动方案的通知》《阳江市人民政府关于印发阳江市推动基础教育高质量发展行动方案的通知》《阳江市阳东区人民政府办公室关于印发阳江市阳东区创建“广东省县域义务教育优质均衡区”实施方案（2023-2025）的通知》等文件精神，拟于2024年秋季学期对阳东区第二中学（以下简称阳东二中）和阳东区凤凰中学（以下简称凤凰中学）的高中、初中学位进行调整，把阳东二中办成普通高中，把凤凰中学办成初级中学，特制定本方案。

 一、基本情况

 （一）阳东二中。学校是一所完全中学，于2010年9月建成开学；占地面积92850平方米，建筑面积56323平方米；现有教学楼4幢、科学楼1幢、艺术楼1幢、音乐馆1幢、体育馆1幢、行政办公楼（图书馆）1幢；学生宿舍楼2幢、床位3216个；食堂2个，可同时容纳就餐学生3000人；教学班83个（高中61个、初中22个），在校学生4187人（高中3168人、初中1019人）；教职工368人（高中专任教师227人、初中专任教师112人、教学辅助人员29人）。

 （二）凤凰中学。学校是一所完全中学，于2021年9月建成开学，招收七年级学生，2022年9月招收高一年级学生；占地面积51000平方米，建筑面积35000平方米；现有教学楼2幢、实验楼1幢、教师办公楼1幢、行政办公楼1幢以及报告厅、风雨球场等；学生宿舍楼2幢、床位2016个；食堂1个，可同时容纳就餐学生1300人；教学班40个（高中16个、初中24个），在校学生2015人（高中892人、初中1123人）；教职工164人（高中专任教师73人、初中专任教师86人、教学辅助人员5人）。

二、学位调整的必要性

 （一）凤凰中学高中办学条件薄弱，难以进一步完善升级。学校高中部师资力量薄弱，教师队伍结构不合理。大部分教师为近几年招聘的大学毕业生，队伍整体比较年轻、有活力，但教龄短，教学经验不足，尤其是高考备考经验缺乏。目前凤凰中学在编的高中教师中，30岁以下教师占比达八成；学校音体美专业教师不足。走班教室欠缺。按照广东省新高考模式，高二年级学生需实行选科，并依据学生选科组合进行分班。由于凤凰中学占地规模较小，没有增建教学楼的空间，如果继续保留高中办学，2024年秋季学期招收新一届高一年级后，学校现有教室不能满足高中学生选科走班的需求。学校场室设施不足，没有专门的艺体楼、音乐馆、图书馆等场室；同时，运动场塑胶跑道为300 米，不利于体育特长生专业训练。

 （二）阳东二中、凤凰中学高中部和初中部存在管理交叉，相互影响较大。受条件限制，两所学校都存在高中部、初中部未能相对分离办学的问题，由于高中、初中的上课时间、课间时间不一致，导致高中、初中课堂教学互相干扰较大。两所学校高中部、初中部没能分开住宿，只能按男生、女生分区，未能按学段分区，因高中、初中学生作息时间不一致，对学生生活作息造成较大干扰，也增加了宿舍管理难度。考试放假存在相互干扰，由于高中部、初中部处于同一校区，每次高中考试都要安排初中部放假，每次初中考试都要安排高中部放假，考试严重影响正常的教学安排，一些家长对此意见较大。

 （三）阳东二中、凤凰中学优质教育资源分散，不利于打造学校特色品牌。目前阳东公办高中优质教育资源相对向阳东一中倾斜，阳东二中、凤凰中学现有教育资源相对缺乏，不足以支撑两所完中打造优质品牌特色学校。两所学校都要兼顾高中、初中办学，造成教育资源分散，难以有效统筹兼顾，削弱了学校竞争力。同时，凤凰中学的高中、初中招生规模都太小，优质生源吸引力不足，生源素质提升难度较大。

 三、学位调整的可行性

 （一）有利于教育资源布局调整优化。阳东二中初中部与凤凰中学高中部的学位数量基本相当，可顺利实现调整归并。阳东二中已有14年办学历史，高中教师队伍结构合理，教育管理、教学教研、高考备考等经验丰富，高中办学基础扎实，整合凤凰中学高中教育资源后，可实现师资力量充实优化，有利于集中精力办好普通高中教育，提升教育教学质量；有利于与阳东一中形成教育资源优势互补、办学特色多样化发展的良好局面，整体提升阳东普通高中办学质量。凤凰中学整合阳东二中初中教育资源，可实现教师队伍结构调整优化，新老结合、以老带新，有利于年轻教师成长，加快提升教师队伍整体素质；有利于迅速壮大初中办学规模，实现教育资源利用效益的最大化，提升初中办学竞争力。

 （二）有利于学校打造特色品牌。两所学校调整后，都将进一步明晰学校发展的目标定位，有利于轻装上阵，集中优势资源打造办学特色品牌。阳东二中可以依托原有的艺体教育良好基础，进一步挖掘特色教育资源，实现文化与艺体教育相互促进，整体提升教育质量和水平。凤凰中学可以依托新建学校基础设施完善、独立的城区寄宿制初中等方面的优越条件，擦亮优质办学品牌，办成全市一流品质初级中学。

 （三）有利于学生健康成长。学位调整后，原来学校存在的高中与初中管理交叉，上课与课间、学习与休息、考试与放假互相干扰，教育资源分散、统筹兼顾不到位等问题可得到彻底解决，教学管理更加有序规范，有利于营造良好教育环境，有利于学生身心健康，有利于学生专心学习、全面发展。

 （四）有利于进一步夯实阳东区创建“广东省县域义务教育优质均衡区”的发展基础。组建城乡教育共同体是阳东创建工作的一项重要任务，而打造城乡教育共同体的关键是提升共同体核心校的办学水平。凤凰中学办成高品质初级中学，规划组建凤凰中学教育共同体，有利于进一步优化现有教育共同体的布局，辐射引领乡镇初中学校提升办学品质，推动城乡教育一体化发展。

四、学位调整的总体目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，通过学位调整，实现教育资源布局优化提升，将阳东二中办成管理规范、特色鲜明、活力焕发的优质普通高中，积极创建国家级示范性高中；将凤凰中学办成建设高标准、教育理念先进、教学质量一流的优质寄宿制初级中学，同时改制成为阳东一中附属初中，实现与阳东一中资源共享、融合发展。

五、学位调整的具体措施

 （一）落实学位调整归并。阳东二中2024年秋季学期停止七年级招生，八、九年级学生调整到凤凰中学就读，学校办学层次变更为普通高中，增加高一年级招生计划，调整后阳东二中办学规模为4100人。凤凰中学2024年秋季学期停止高一年级招生，高二、高三年级学生调整到阳东二中就读，学校办学层次变更为初级中学，增加七年级招生计划，调整后凤凰中学办学规模为2400人。

 （二）落实教师队伍调整优化。坚持“整体划转、局部优化、平稳过渡”的原则，将阳东二中初中教师划转到凤凰中学，将凤凰中学高中教师划转到阳东二中。划转后，阳东二中高中教师的缺口通过公开招聘和区内交流轮岗解决。

 （三）完善学校设施设备。结合办学方向和办学规模，进一步添置完善学校设施设备，规划新建、改扩建阳东二中学生宿舍楼、教师公寓。

 （四）提升学校管理水平。积极创新办学模式，探索高校托管，提升阳东二中、凤凰中学教育教学管理水平。组建以凤凰中学为核心校的凤凰中学教育共同体，推动城乡教育优质均衡发展。

六、保障措施

 （一）加强组织领导。区政府成立阳东二中和凤凰中学学位调整工作领导小组，由分管教育工作的副区长任组长，区府办副主任、区教育局局长任副组长，区委宣传部、区委编办、区教育局、区发展改革局、区司法局、区财政局、区人力资源社会保障局、区住房城乡建设局、市自然资源局阳东分局、东城镇人民政府分管领导为成员，领导小组办公室设在区教育局。领导小组定期分析研究解决工作中的困难和问题，领导小组成员单位各司其职、各负其责，加强协调配合，形成工作合力。

 （二）加强宣传引导。广泛宣传党的教育工作方针、政策，上级教育工作部署和阳东二中、凤凰中学高中、初中学位调整的重要意义，强化正面宣传引导，营造良好的社会环境和舆论氛围。

 （三）防范化解风险。加强与学校师生及家长的沟通交流，细致做好学位调整工作的宣传解读，积极解决师生合理诉求。认真开展隐患排查，强化风险研判，及时回应群众关切，确保工作顺利推进。